

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ  
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Целью освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.02).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения, в том числе в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:*

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность.

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### А/03.6 Развивающая деятельность.

##### Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

#### В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

##### Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### *01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

##### Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

##### Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

#### А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

##### Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

V/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

V/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования группобучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общепрофессиональные:*

– *ОПК-8* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*профессиональные:*

– ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет	<b>Не может</b> применять	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b> при-	<b>Уверенно</b> применяет ме-

	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	меняет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	тоды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	--	---

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеуроч-	<b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

	ной дея- тельности				
--	-----------------------	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,
- способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;
- знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства оздоровительного воздействия на организм.

**уметь:**

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- оказывает первую помощь обучающимся;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,
- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,
- использовать потенциал других учебных предметов,
- диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- формировать мотивацию здорового образа жизни;

- формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.

**владеть:**

- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОПК-8	ПК-5	
Раздел 1. Здоровье и болезнь.	+	+	2
Тема 1.1 Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	+	+	2
Тема 1.2. Здоровье и факторы, его определяющие	+	+	2
Тема 1.3. Физическое здоровье: критерии и методы оценки	+	+	2
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней	+	+	2
Тема 2.1. Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний	+	+	2
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	+	+	2
Тема 3.1 Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь	+	+	2
Тема 3.2 Пути введения лекарственных средств в организм человека	+	+	2
Тема 3.3 Основы реаниматологии	+	+	2
Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах	+	+	2
Тема 4.1 Травмы, первая помощь при различных травмах	+	+	2
Тема 4.2 Методы временной остановки кровотечений	+	+	2
Тема 4.3 Десмургия	+	+	2
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	+	+	2



Тема 5.1 Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья	+	+	2
Раздел 6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей	+	+	2
Тема 6.1 Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	(2 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54
Аудиторные занятия, в.т.ч.	54
лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
реферат	4
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8
подготовка к практическим занятиям	36
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	6
Контроль	–
Вид итогового контроля	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Здоровье и болезнь	4	
1.1.	Введение. Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	4	ОПК-8; ПК-5
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	4	
2.1.	Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	ОПК-8; ПК-5
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	4	
3.1.	Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь.	4	ОПК-8; ПК-5
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	4	
4.1.	Травмы, первая помощь при различных травмах.	4	ОПК-8; ПК-5
5.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	2	
5.1.	Отдельные виды отклонений в состоянии здо-	2	ОПК-8; ПК-5

	ровья школьников и их профилактика		
--	------------------------------------	--	--

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	2	ОПК-8; ПК-5
2.	Измерение пульса и артериального давления	2	ОПК-8; ПК-5
3.	Физическое здоровье: критерии и методы оценки	2	ОПК-8; ПК-5
4.	Общий уход за пораженными и больными	2	ОПК-8; ПК-5
5.	Понятие о лечебном питании	2	ОПК-8; ПК-5
6.	Меры воздействия на кровообращение	2	ОПК-8; ПК-5
7.	Первая помощь при некоторых неотложных состояниях	4	ОПК-8; ПК-5
8.	Методы временной остановки кровотечений	2	ОПК-8; ПК-5
9.	Основы реаниматологии	4	ОПК-8; ПК-5
10.	Асептика и антисептика	2	ОПК-8; ПК-5
11.	Пути введения лекарственных средств в организм человека	2	ОПК-8; ПК-5
12.	Десмургия	6	ОПК-8; ПК-5
13.	Десмургия. Транспортная иммобилизация.	4	ОПК-8; ПК-5

### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
1. Здоровье и болезнь	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям	9
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	9
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	9
4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	9
5. Биологические и социаль-	проработка учебного материала по дис-	

ные аспекты здорового образа жизни	циплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	9
6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	9
Итого		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Здоровье и болезнь.

Тема 1.1 Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1.2. Здоровье и факторы, его определяющие

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

Тема 1.3. Физическое здоровье: критерии и методы оценки

Понятие физического здоровья, основные критерии и методы оценки физического здоровья. Экспресс-системы оценки уровня своего здоровья

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.

Тема 2.1. Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний

Основные понятия иммунологии. История развития инфекционных заболеваний. Сущность и особенности инфекционных заболеваний, течение. Возбудители болезни. Источник болезни. Факторы передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Эпидпроцесс и его звенья. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Основные принципы и меры профилактики: воздействие на возбудителя, механизм передачи и реактивность микроорганизма. Иммунитет. Специфический и неспецифический иммунитет. Вакциноterapia. Календарь прививок. Вакцинация.

Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тема 3.1 Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них. Отравление: понятие, виды, первая помощь. Терминальные состояния.

Тема 3.2 Пути введения лекарственных средств в организм человека

Пути введения лекарственных средств: энтеральный, парентеральный, наружный, ингаляционный. Действие лекарственных веществ на организм. Аллергические реакции на введение лекарств. Анафилактический шок.

Тема 3.3 Основы реаниматологии

Реанимация. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.

Тема 4.1 Травмы, первая помощь при различных травмах

Травматизм. Классификация травматизма и травм. Особенности детского травматизма. Травматический шок. Понятие о закрытых повреждениях.

Тема 4.2 Методы временной остановки кровотечений

Кровотечения, виды, опасности. Раны, их характер, опасности. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Переломы костей, их виды. Термические повреждения.

Тема 4.3 Десмургия

Асептика и антисептика. Повязка и перевязка. Виды повязок, правила наложения бинтовых повязок, основные типы бинтовых повязок. Техника наложения косыночных, пращевидных, клеевых, пластырных, бинтовых повязок

Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Тема 5.1 Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья

Методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Факторы антириска. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека и формирование зависимости. Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Раздел 6. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей.

Тема 6.1 Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной (семинар, коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Здоровье и болезнь	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания Вопросы для зачета реферат	15 3 5
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания; Вопросы для зачета	15 3
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета реферат	40 14 6
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета реферат	20 8 8
5.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания. Вопросы для зачета реферат	10 3 7
6.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	ОПК-8; ПК-5	Тестовые задания Вопросы для зачета	20 1

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Здоровье и болезнь

1. Здоровье: определение понятия, виды, факторы, укрепляющие здоровье, и факторы риска. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-8; ПК-5).
2. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания (ОПК-8; ПК-5).
3. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).

#### Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней

4. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме (ОПК-8; ПК-5).
5. Иммунопрофилактика (ОПК-8; ПК-5).

6. Эпидемический процесс: понятие, характеристика этапов. Профилактика эпидемий (ОПК-8; ПК-5).

#### Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

7. Реанимация: определение понятия, гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации (ОПК-8; ПК-5).
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией (ОПК-8; ПК-5).
9. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении (ОПК-8; ПК-5)
10. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах (ОПК-8; ПК-5).
11. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых (ОПК-8; ПК-5).
12. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел (в слуховой проход, полость носа, ротовую полость, гортань, трахею, бронхи, желудочно-кишечный тракт, глаза) (ОПК-8; ПК-5).
13. Первая медицинская помощь при острых отравлениях алкоголем (ОПК-8; ПК-5).
14. Первая медицинская помощь при отравлении наркотическими и токсическими веществами. (ОПК-8; ПК-5)
15. Действие лекарственных средств на организм человека (ОПК-8; ПК-5).
16. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций (ОПК-8; ПК-5).
17. Аллергические реакции на введение лекарств. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).
18. Элементы ухода за больными (термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника) (ОПК-8; ПК-5).
19. Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами (ОПК-8; ПК-5).
20. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии (ОПК-8; ПК-5).

#### Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах

21. Травматизм: определение, виды. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них (ОПК-8; ПК-5).
22. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи (ОПК-8; ПК-5).
23. Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике (ОПК-8; ПК-5).
24. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация при повреждениях различных частей тела (ОПК-8; ПК-5).
25. Синдром длительного сдавления тканей: определение, периоды, степени тяжести (ОПК-8; ПК-5).
26. Кровотечение: определение, классификация; виды остановки кровотечения; способы временной остановки кровотечения (ОПК-8; ПК-5).
27. Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки») (ОПК-8; ПК-5).
28. Первая медицинская помощь при обморожениях, замерзании. Четыре степени обморожения (ОПК-8; ПК-5).

#### Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

29. Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья (ОПК-8; ПК-5)
30. Профилактика болезней, передающихся половым путем (ОПК-8; ПК-5)
31. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

32. Профилактика школьных форм патологии (ОПК-8; ПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой</li> </ul>	<p>тестовые задания (29-40), реферат (9-10), вопросы для зачета (37-50 баллов)</p>

	речью.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим, но допускает неточности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, но допускает неточности;</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (15-29), реферат (7-8), вопросы для зачета (28-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-19), реферат (5-6), вопросы для зачета (18-24)</p>



	<p>воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает ошибки; умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим, но допускает ошибки;</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, но допускает ошибки;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> </ul> <p>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2008. – 558 с.
3. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2010. – 233 с.
4. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральнина, Н.И.Никитинская. —М.: Академия, 2008. — 223 с.
5. Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назаров. – М.: Высшая школа, 2001. – 255 с.
6. Лытаев С.А. основы медицинских знаний: учеб. пособие / С.А. Лытаев, А.П, Пуговкин. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2876-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86](http://www.biblio-online.ru/book/5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86).
8. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. / А.М.Митяева. — М.: Академия, 2008. — 140 с.
9. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. — М.: Академия, 2008. — 255 с.
10. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник / Н.А.
11. Чумаков. – М.: Академия, 2012. – 251 с..

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральнина, Н.И.Никитинская. —М.: Академия, 2008. — 223 с.

2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. / А.М.Митяева. — М.: Академия, 2008. — 140 с.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. — М.: Академия, 2008. — 255 с.

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Интернет-сайт министерства здравоохранения и социального развития

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

	Professional				
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8; ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8; ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8; ПК-5

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бес-

<p>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>срочно)  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron E27710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)  2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)  3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)  4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)  5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)  6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)  7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)  8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)  9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)  10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)  11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)  12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)  13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№7 от «19» марта 2019 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от «08» апреля 2019 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8 от «25» апреля 2019 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10 от «04» июня 2020 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «08» июня 2020 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от «25» июня 2020 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8 от 2 апреля 2021 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 12 апреля 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8 от 22 апреля 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10 от 4 июня 2021 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 7 от 15 марта 2022 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол **№ 8 от 21 апреля 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 8 от 10 апреля 2023 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 17 апреля 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол **№ 8 от 17 апреля 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 10 от 6 июня 2023 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «13» июня 2023 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол **№ 10 от «22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9 от «16» апреля 2024 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 9 от «13» мая 2024 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол **№ 9 от «23» мая 2024 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии